



Behaviour Policy

Policy statement

We believe that our school is a caring community, whose values are built on mutual trust and respect for all. We aim to provide an environment in which every member of the school community is treated fairly and well, regardless of gender, disability and ethnicity, social, cultural or religious background, so all members of the School can live and work together in a supportive way.

By stating our expectations through this policy that we have for the way in which each member of our school community should conduct themselves, a common understanding is promoted that helps to ensure our school is a safe and orderly community of learners. A common understanding of, and approach to, agreed principles of behaviour, brings the advantages of:

- benefits to the pupils;
- guidance to staff;
- clearly informing parents/legal guardians;
- consistency with the expectations of other international schools and the local community;

Our School totally rejects and does not permit corporal punishment, or the threat of corporal punishment, during any activity, whether on or off premises.

This policy is supported by our Anti-bullying Policy.

Aims

Good behaviour creates a better climate for learning.

By reinforcing good behaviour and discouraging poor behaviour we aim to foster in each child the ability to:

- behave in a considerate way towards others;
- grow in independent thought and judgement;
- take responsibility for their own actions.



- improve social, emotional, behavioral, and academic outcomes.

Tree of Life



We aim to:

- create a community where all its members feel valued and respected and where the building of positive relationships is crucial;
- help children grow, live and work in a safe, happy and secure environment and become positive, responsible and independent members of the community;
- create an environment that is stimulating and enriching and in which effective learning and teaching can take place;
- to teach, through the school curriculums, values and attitudes as well as knowledge, understanding and skills, in order to promote responsible behaviour, self-discipline and respect for self, others, property and the world around us;
- treat all children fairly and apply this policy in a consistent way.

Objectives

To meet these aims through our Behaviour Policy we have set the following objectives:

- all members of the School community will be involved in implementing this Policy in a consistent way
- staff and children will behave towards each other with mutual respect, consideration and tolerance
- we will praise positive behaviour with a system of rewards
- the school will involve parents/legal guardians and carers at an early stage if a child's behaviour is a cause for concern or if a serious incident has occurred
- the school may ask parents/legal guardians to pay for damage to property that is the direct result of their child's misbehaviour.



Knowing “our ABCs”, understanding them and applying them make the world a better place.

We provide for our learners a set of clear rules:

A. BE SAFE!

1. *We walk slowly*
2. *We are gentle.*

We don't run.
We don't hurt others.

B. BE RESPECTFUL!

3. *We are polite, kind and helpful.*
4. *We listen.*
5. *We look after property.*
6. *We speak softly.*

We don't hurt anybody's feelings.
We don't interrupt.
We don't waste or damage things.
We don't shout.

C. BE RESPONSIBLE!

7. *We are honest.*
8. *We work hard.*
9. *We clean up after ourselves.*

We don't cover up the truth.
We don't waste our own or others' time.
We don't leave any mess behind.

These rules are displayed in each classroom. It is the responsibility of the class teacher to ensure that the rules are enforced in their class, and that their class behaves in a responsible manner. The class teachers in our School have high expectations of the children in terms of behaviour and learning; and they strive to ensure that all children work and act to the best of their ability.

The rules are discussed with pupils at the beginning of the school year, in Circle times, in assemblies and on a daily basis when the atmosphere or situation in class requires it. We expect all members of our community to become familiar with these rules and apply them in their everyday life.

Circle Time: the underlying principles

Circle Times are times when the class comes together for thought, discussion, fun and celebration. Problems can be discussed openly and solved with the participation of the whole class.

Everyone in the circle is equally important. The teacher is a part of the circle, and not necessarily the centre of it. Circle Time is a time not only for talking, but also for listening and respecting other people's rights to speak up and give opinions.



Individual desired behaviour is reinforced with rewards (e.g. stickers) given to the student by the class teacher. We praise children's positive behaviours by giving them stickers. The use of stickers (non-verbal reward) is always accompanied by positive specific verbal feedback (eg. “*well done for coming to class quickly and quietly. You get a sticker for being responsible*”). Emphasis is placed on positive behaviours rather than negative ones. That is, for every corrective feedback given to the student for an undesirable behaviour, more positive feedback is given recognising his/her desirable behaviours. In a similar way, the reward is given at the class level, when all the students collectively demonstrate an expected behaviour.

We discuss children's behaviours that are not acceptable at school, either in the classroom, or through activities such as puppetry by taking an unacceptable behaviour, have the teachers play the puppet show and then have a discussion with questions from the class teacher about it (how does our hero feel, why did this incident happen, what should happen?).

If a child behaves inappropriately in the class (i.e.: covering up the truth, exaggerated reactions, etc.), teachers are recommended to inform the particular class teacher about it and write a note about such behaviour onto the Record of Events Log book.

Guidance for All Staff

One of the most powerful determinants of a child's behaviour is a positive adult role model.

Positive reinforcement of good behaviour is more effective than negative punishments, the encouragement of good behaviour is far more important. Staff should praise children who behave in a polite, helpful, considerate and sensible manner. Verbal feedback on behaviour deserves a high priority around the whole school and during off-site visits. Good behaviour and positive attitudes should be discussed in Circle Times, assemblies and with the class teachers on a daily basis.

Staff should ensure that all learning activities are well planned, organised and resourced, as this will help the child to know what is expected of her/him. We need to teach behaviour as we need to teach other aspects of the curriculum. A calm, controlled, learning environment is conducive to positive learning and helps to give the child a feeling of security and confidence. The climate for learning, in or out of the classroom, can promote good behaviour.



All children should be treated with sensitivity to maintain and raise self-esteem. Comments made to a child should focus on the positive and be made positively and constructively. Where disapproval is used, it should focus on the behaviour rather than the child.

Staff should, where practicable, take time to explain the reasons for a child being asked to do something. Every care should be taken to demonstrate respect and care for people and property. The child should be listened to and spoken to calmly. There should never be the intention to belittle or demean. Every effort should be made to diffuse potential problems before they arise. This may be done by discussion, good organisation, consultation and similar strategies.

Serious misbehaviour such as physical or emotional bullying, rudeness, fighting or physical violence, swearing, racist or prejudiced remarks, deliberate disobedience, stealing, deliberate damage or any violence against teachers and other staff, included verbal aggression, is never acceptable and should be dealt with when encountered.

The school will work with the child's parents/legal guardians to help modify poor behaviour through approaches that are applied consistently at home and school.

The Head Teacher reserves the right to inform a parent/ legal guardian of her/his child's unacceptable behaviour, which may under extreme circumstances (physical or verbal violence against children or adults; or any other repeated anti-social behaviour that does not change despite intervention) lead to either an out-of-school suspension or a permanent exclusion. Staff should consult with the Head Teacher when behaviour becomes a concern.

Any behaviour that requires an investigation will be recorded onto the Record of Events book.

Guidance when dealing with issues during unstructured time

A child's behaviour is dealt with according to her/his age and level of understanding.

When disputes arise, on the playground for example, all children involved should be given the opportunity to explain their case without interruption. They should be encouraged to find a solution. No blame should be attached to one child more than another until all the facts have been determined.

Where appropriate, each child should be asked to apologize and make friends after disputes. Time needs to be put aside to repair and rebuild.



All staff should maintain high expectations for good behaviour, apply the policy consistently and fairly and set a good example of calm, polite and friendly relationships.

Rewarding Good Behaviour

We reinforce good behaviour and help children to feel good about themselves.

We reward good behaviour by:

- a quiet word, or smile of acknowledgement;
- a praise;
- informing parent;
- stickers;

Tree of Life



Dealing with Behaviour Intervention

We will always try to identify the causes of behaviour issues and promote strategies to support the child in order to modify their behaviour. We base our intervention around three questions:

- What has happened?
- How do we know?
- What can we do to stop the behaviour happening again?

If a child behaves in a way that is unacceptable, the child will be told that her/his behaviour is unsuitable, be given the opportunity to discuss the situation and will be encouraged to modify that behaviour.

The class teachers employ a positive behaviour and methods to enforce the Rules, and to ensure a safe and positive learning environment.

– in case a child keeps misbehaving the class Teacher/Head Teacher informs the child's parents/legal guardians and seeks an appointment in order to discuss the situation together, with a view to improving the behaviour of the child.

- the Head Teacher is responsible for taking the matter further and considering out-of-school suspension or permanent exclusion.

Advice and assistance for the School and the child may be sought from other professionals. The School can recommend to the child's parents/legal guardians to refer the child for assessment by the Center for Interdisciplinary Assessment Counseling and Support (KEDASY). This would bring specialist expertise to bear on the difficulties the child may be experiencing. Additional support will be provided within school involving the use of positive targeted strategies e.g. enhanced reward systems, behaviour targets, social skills work, etc.

Success Criteria

Indications that this Behaviour Policy is succeeding could include:

- A reduction in the number of incidents recorded.
- A reduction in the number of incidents referred to the Head Teacher.
- Observation of positive behaviour in classrooms, and playground.
- Good and positive relationships in the school.



Responsibilities

- The school staff, both teaching and non-teaching, share a collegiate responsibility for consistently implementing school policy on positive behaviour. The Head Teacher has overall responsibility for ensuring positive behaviour.
- The policy is available for viewing to all parents/legal guardians on the school website and we expect parents/legal guardians to read it and support it. Parents / legal guardians have a responsibility for ensuring that they support their child in meeting School expectations in respect of positive behaviour. They must agree to support the School in actions it may take.
- The policy will be regularly monitored and reviewed.



Πολιτική Συμπεριφοράς

Δήλωση πολιτικής

Πιστεύουμε ότι το σχολείο μας είναι μια κοινότητα φροντίδας, της οποίας οι αξίες βασίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό για όλους. Στόχος μας είναι να παρέχουμε ένα περιβάλλον στο οποίο κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας αντιμετωπίζεται δίκαια και καλά, ανεξάρτητα από φύλο, αναπηρία και εθνικότητα, κοινωνικό, πολιτιστικό ή θρησκευτικό υπόβαθρο, ώστε όλα τα μέλη του Σχολείου να μπορούν να ζουν και να εργάζονται μαζί με υποστηρικτικό τρόπο.

Δηλώνοντας τις προσδοκίες μας μέσω αυτής της πολιτικής που έχουμε για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να συμπεριφέρεται κάθε μέλος της σχολικής μας κοινότητας, προωθείται μια κοινή κατανόηση που βοηθά να διασφαλίσουμε ότι το σχολείο μας είναι μια ασφαλής και εύρυθμη κοινότητα μαθητών. Η κοινή κατανόηση και προσέγγιση των συμφωνημένων αρχών συμπεριφοράς φέρνει τα παρακάτω πλεονεκτήματα:

- οφέλη για τους μαθητές
- καθοδήγηση στο προσωπικό
- σαφή ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων
- συνέπεια με τις προσδοκίες άλλων διεθνών σχολείων και της τοπικής κοινότητας

Το Σχολείο μας απορρίπτει και δεν επιτρέπει τη σωματική τιμωρία, ή την απειλή σωματικής τιμωρίας, κατά τη διάρκεια οποιασδήποτε δραστηριότητας, είτε εντός είτε εκτός των εγκαταστάσεων.

Αυτή η πολιτική υποστηρίζεται από την Πολιτική μας κατά του εκφοβισμού.

Στόχοι

Η καλή συμπεριφορά δημιουργεί καλύτερο κλίμα για μάθηση.

Ενισχύοντας την καλή συμπεριφορά και αποθαρρύνοντας την κακή συμπεριφορά, στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε σε κάθε παιδί την ικανότητα να:

- συμπεριφέρεται με ευαισθησία προς τους άλλους.
- αναπτυχθεί σε ανεξάρτητη σκέψη και κρίση.



- αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεών του.
- βελτιώνει τα κοινωνικά, συναισθηματικά, συμπεριφορικά και ακαδημαϊκά αποτελεσμάτα.

Στοχεύουμε να:

- δημιουργήσουμε μια κοινότητα όπου όλα τα μέλη της νιώθουν αξία και σεβασμό και όπου η οικοδόμηση θετικών σχέσεων είναι ζωτικής σημασίας.
- βοηθήσουμε τα παιδιά να μεγαλώσουν, να ζουν και να εργάζονται σε ένα ασφαλές, χαρούμενο και ασφαλές περιβάλλον και να γίνουν θετικά, υπεύθυνα και ανεξάρτητα μέλη της κοινότητας.
- Δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον που είναι συναρπαστικό και εμπλουτισμένο και στο οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία
- να διδάξουμε, μέσω των σχολικών προγραμμάτων σπουδών, αξίες και συμπεριφορές καθώς και γνώσεις, κατανόηση και δεξιότητες, προκειμένου να προωθήσουμε την υπεύθυνη συμπεριφορά, την αυτοπειθαρχία και τον σεβασμό για τον εαυτό μας, τους άλλους, την ιδιοκτησία και τον κόσμο γύρω μας.
- μεταχειριζόμαστε όλα τα παιδιά δίκαια και εφαρμόζουμε αυτήν την πολιτική με συνεπή τρόπο.

Στόχοι

Για την επίτευξη αυτών των στόχων μέσω της Πολιτικής Συμπεριφοράς μας, έχουμε θέσει τους ακόλουθους στόχους:

- όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα συμμετέχουν στην εφαρμογή αυτής της Πολιτικής με συνεπή τρόπο
- Το προσωπικό και τα παιδιά θα συμπεριφέρονται μεταξύ τους με αμοιβαίο σεβασμό, εκτίμηση και ανοχή
- θα επαινέσουμε τη θετική συμπεριφορά με ένα σύστημα ανταμοιβών
- το σχολείο θα συμπεριλαμβάνει τους γονείς/νόμιμους κηδεμόνες σε πρώιμο στάδιο, εάν η συμπεριφορά ενός παιδιού προκαλεί ανησυχία ή εάν έχει συμβεί ένα σοβαρό περιστατικό



- το σχολείο μπορεί να ζητήσει από τους γονείς/νόμιμους κηδεμόνες να πληρώσουν για ζημιές σε περιουσιακά στοιχεία που είναι άμεσο αποτέλεσμα της κακής συμπεριφοράς του παιδιού τους.

Γνωρίζοντας «τα ABC μας», την κατανόησή τους και την εφαρμογή τους κάνουν τον κόσμο ένα καλύτερο μέρος.

Παρέχουμε στους μαθητές μας ένα σύνολο σαφών κανόνων:

D. ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΑΣΦΑΛΗΣ!

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Περπατάμε αργά | Δεν τρέχουμε. |
| 2. Είμαστε ευγενικοί. | Δεν πληγώνουμε τους άλλους. |

E. ΣΕΒΑΣΤΕ!

- | | |
|---|---|
| 3. Είμαστε ευγενικοί, ευγενικοί και εξυπηρετικοί. | Δεν πληγώνουμε τα συναισθήματα κανενός. |
| 4. Ακούμε. | Δεν διακόπτουμε. |
| 5. Φροντίζουμε την ιδιοκτησία. | Δεν σπαταλάμε ή καταστρέφουμε πράγματα. |
| 6. Μιλάμε σιγά. | Δεν φωνάζουμε. |

F. ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ!

- | | |
|-------------------------------|--|
| 7. Είμαστε ειλικρινείς. | Δεν καλύπτουμε την αλήθεια. |
| 8. Δουλεύουμε σκληρά. | Δεν σπαταλάμε τον χρόνο μας ή των άλλων. |
| 9. Καθαρίζουμε τον εαυτό μας. | Δεν αφήνουμε κανένα χάος πίσω. |

Αυτοί οι κανόνες εμφανίζονται σε κάθε τάξη. Είναι ευθύνη της εκπαιδευτικού της τάξης να διασφαλίσει ότι οι κανόνες επιβάλλονται στην τάξη της και ότι η τάξη της συμπεριφέρεται με υπεύθυνο τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί της τάξης στο Σχολείο μας έχουν υψηλές προσδοκίες από τα παιδιά όσον αφορά τη συμπεριφορά και τη μάθηση. και προσπαθούν να διασφαλίσουν ότι όλα τα παιδιά εργάζονται και ενεργούν όσο καλύτερα μπορούν.

Οι κανόνες συζητούνται με τους μαθητές στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στις ώρες της παρεούλας, στην ομάδα και σε καθημερινή βάση όταν το επιβάλλει η ατμόσφαιρα ή η κατάσταση στην τάξη. Αναμένουμε από όλα τα μέλη της κοινότητάς μας να εξοικειωθούν με αυτούς τους κανόνες και να τους εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ζωή.

Η Παρεούλα: οι βασικές αρχές



Η Παρεούλα είναι στιγμές που η τάξη συγκεντρώνεται για σκέψη, συζήτηση, διασκέδαση και γιορτή. Τα προβλήματα μπορούν να συζητηθούν ανοιχτά και να λυθούν με τη συμμετοχή όλης της τάξης.

Στην Παρεούλα όλοι είναι εξίσου σημαντικοί. Ο δάσκαλος είναι μέρος του κύκλου, και όχι απαραίτητα το κέντρο του. Η Παρεούλα είναι ένας χρόνος όχι μόνο για να μιλήσουμε, αλλά και να ακούσουμε και να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων ανθρώπων να μιλούν και να εκφράζουν απόψεις.

Η ατομική επιθυμητή συμπεριφορά ενισχύεται με ανταμοιβές (π.χ. αυτοκόλλητα) που δίνονται στον μαθητή από την εκπαιδευτικό της τάξης. Επαινούμε τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών δίνοντάς τους αυτοκόλλητα. Η χρήση αυτοκόλλητων (μη λεκτική ανταμοιβή) συνοδεύεται πάντα από θετική συγκεκριμένη λεκτική ανατροφοδότηση (π.χ. « *μπράβο που ήρθες στην τάξη γρήγορα και αθόρυβα. Παίρνεις ένα αυτοκόλλητο για την υπευθυνότητα*»). Δίνεται έμφαση στις θετικές συμπεριφορές παρά στις αρνητικές. Δηλαδή, για κάθε διορθωτική ανατροφοδότηση που δίνεται στον μαθητή για μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά, δίνεται πιο θετική ανατροφοδότηση αναγνωρίζοντας τις επιθυμητές συμπεριφορές του. Με παρόμοιο τρόπο, η επιβράβευση δίνεται σε επίπεδο τάξης, όταν όλοι οι μαθητές επιδεικνύουν συλλογικά μια αναμενόμενη συμπεριφορά.

Συζητάμε συμπεριφορές παιδιών που δεν είναι αποδεκτές στο σχολείο, είτε στην τάξη, είτε μέσω δραστηριοτήτων όπως το κουκλοθέατρο, οι εκπαιδευτικοί παίζουν κουκλοθέατρο και μετά συζητάμε με ερωτήσεις από την εκπαιδευτικό της τάξης σχετικά με αυτό (πώς αισθάνεται ο ήρωάς μας, γιατί συνέβη αυτό το περιστατικό, τι πρέπει να συμβεί;).

Εάν ένα παιδί συμπεριφέρεται ανάρμοστα στην τάξη (δηλαδή: συγκάλυψη της αλήθειας, υπερβολικές αντιδράσεις, κ.λπ.), συνιστάται στις εκπαιδευτικούς να ενημερώσουν τη Διευθύντρια και να καταγράψουν αυτή τη συμπεριφορά στο βιβλίο καταγραφής συμβάντων.

Οδηγίες για όλο το προσωπικό

Ένας από τους πιο ισχυρούς καθοριστικούς παράγοντες της συμπεριφοράς ενός παιδιού είναι ένα θετικό πρότυπο ενηλίκου.

Η θετική ενίσχυση της καλής συμπεριφοράς είναι πιο αποτελεσματική από τις αρνητικές τιμωρίες, η ενθάρρυνση της καλής συμπεριφοράς είναι πολύ πιο σημαντική. Το προσωπικό



πρέπει να επαινεί τα παιδιά που συμπεριφέρονται με ευγενικό, εξυπηρετικό, προσεκτικό και λογικό τρόπο. Η λεκτική ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμπεριφορά έχει υψηλή προτεραιότητα σε ολόκληρο το σχολείο και κατά τις εκπαιδευτικές επισκέψεις. Η καλή συμπεριφορά και οι θετικές στάσεις θα πρέπει να συζητούνται στην Παρεούλα, στις ομάδες και με τις εκπαιδευτικούς της τάξης σε καθημερινή βάση.

Το προσωπικό θα πρέπει να διασφαλίζει ότι όλες οι μαθησιακές δραστηριότητες είναι καλά προγραμματισμένες, οργανωμένες και διαθέτουν πόρους, καθώς αυτό θα βοηθήσει το παιδί να γνωρίζει τι αναμένεται από αυτό. Πρέπει να διδάξουμε συμπεριφορά όπως πρέπει να διδάξουμε άλλες πτυχές του προγράμματος σπουδών. Ένα ήρεμο, ελεγχόμενο, μαθησιακό περιβάλλον ευνοεί τη θετική μάθηση και βοηθά να δώσει στο παιδί ένα αίσθημα ασφάλειας και αυτοπεποίθησης. Το κλίμα για μάθηση, μέσα ή έξω από την τάξη, μπορεί να προωθήσει την καλή συμπεριφορά.

Όλα τα παιδιά πρέπει να αντιμετωπίζονται με ευαισθησία για τη διατήρηση και την αύξηση της αυτοεκτίμησης. Τα σχόλια που γίνονται σε ένα παιδί πρέπει να επικεντρώνονται στα θετικά και να γίνονται θετικά και εποικοδομητικά. Όπου χρησιμοποιείται η αποδοκιμασία, θα πρέπει να επικεντρώνεται στη συμπεριφορά και όχι στο παιδί.

Το προσωπικό θα πρέπει, όπου είναι εφικτό, να αφιερώνει χρόνο για να εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους ζητείται από ένα παιδί να κάνει κάτι. Πρέπει να λαμβάνεται κάθε μέριμνα για να επιδεικνύεται σεβασμός και φροντίδα για τους ανθρώπους και την περιουσία. Το παιδί πρέπει να ακούγεται και να του μιλάμε ήρεμα. Ποτέ δεν πρέπει να υπάρχει η πρόθεση υποβάθμισης ή υποτίμησης. Θα πρέπει να καταβληθεί κάθε προσπάθεια για τη διάχυση πιθανών προβλημάτων πριν προκύψουν. Αυτό μπορεί να γίνει με συζήτηση, καλή οργάνωση, διαβούλευση και παρόμοιες στρατηγικές.

Σοβαρή ανάρμοστη συμπεριφορά όπως σωματικός ή συναισθηματικός εκφοβισμός, αγένεια, τσακωμοί ή σωματική βία, βρισιές, ρατσιστικά ή προκατειλημμένα σχόλια, σκόπιμη ανυπακοή, κλοπή, σκόπιμη ζημιά ή οποιαδήποτε βία κατά εκπαιδευτικών και λοιπού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένης λεκτικής επιθετικότητας, δεν είναι ποτέ αποδεκτή και πρέπει να αντιμετωπίζεται όταν παρουσιάζεται.



Το σχολείο θα συνεργαστεί με τους γονείς/νόμιμους κηδεμόνες του παιδιού για να βοηθήσει στην τροποποίηση της κακής συμπεριφοράς μέσω προσεγγίσεων που εφαρμόζονται με συνέπεια στο σπίτι και στο σχολείο.

Η Διευθύντρια διατηρεί το δικαίωμα να ενημερώσει τον γονέα/νόμιμο κηδεμόνα για την απαράδεκτη συμπεριφορά του παιδιού του, η οποία μπορεί σε ακραίες συνθήκες (σωματική ή λεκτική βία κατά παιδιών ή ενηλίκων ή οποιαδήποτε άλλη επαναλαμβανόμενη αντικοινωνική συμπεριφορά που δεν αλλάζει παρά την παρέμβαση) οδηγεί είτε σε αναστολή φοίτησης είτε σε διαγραφή. Το προσωπικό θα πρέπει να συμβουλευτεί την Διευθύντρια όταν η συμπεριφορά γίνεται ανησυχητική.

Οποιαδήποτε συμπεριφορά που απαιτεί διερεύνηση θα καταγράφεται στο βιβλίο Συμβάντων.

Καθοδήγηση κατά την αντιμετώπιση θεμάτων κατά τη διάρκεια μη δομημένου χρόνου

Η συμπεριφορά ενός παιδιού αντιμετωπίζεται ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο κατανόησής του.

Όταν προκύπτουν διαφωνίες, για παράδειγμα στην παιδική χαρά, όλα τα εμπλεκόμενα παιδιά θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να εξηγήσουν την υπόθεσή τους χωρίς διακοπή. Θα πρέπει να ενθαρρύνονται να βρουν λύση. Καμία ευθύνη δεν πρέπει να αποδίδεται σε ένα παιδί περισσότερο από ένα άλλο μέχρι να εξακριβωθούν όλα τα γεγονότα.

Όπου χρειάζεται, θα πρέπει να ζητείται από κάθε παιδί να ζητήσει συγγνώμη και να κάνει φίλους μετά από διαφωνίες. Χρειάζεται να αφιερωθεί χρόνος για αποκατάσταση και οικοδόμηση.

Όλο το προσωπικό θα πρέπει να διατηρεί υψηλές προσδοκίες για καλή συμπεριφορά, να εφαρμόζει την πολιτική με συνέπεια και δίκαια και να δίνει ένα καλό παράδειγμα ήρεμων, ευγενικών και φιλικών σχέσεων.

Επιβράβευση Καλής Συμπεριφοράς

Ενισχύουμε την καλή συμπεριφορά και βοηθάμε τα παιδιά να αισθάνονται καλά με τον εαυτό τους.

Επιβραβεύουμε την καλή συμπεριφορά με:

- μια λέξη ή ένα χαμόγελο αναγνώρισης.



- έπαινο
- ενημέρωση του γονέα
- αυτοκόλλητα

Tree of Life



Αντιμετώπιση με Συμπεριφορική Παρέμβαση

Θα προσπαθούμε πάντα να εντοπίζουμε τις αιτίες των προβλημάτων συμπεριφοράς και να προωθούμε στρατηγικές για την υποστήριξη του παιδιού, προκειμένου να τροποποιήσουμε τη συμπεριφορά του. Βασίζουμε την παρέμβασή μας σε τρία ερωτήματα:

- Τι έχει συμβεί;
- Πως ξέρουμε;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να σταματήσουμε να επαναλαμβάνεται η συμπεριφορά;

Εάν ένα παιδί συμπεριφέρεται με απαράδεκτο τρόπο, θα ενημερωθεί ότι η συμπεριφορά του είναι ακατάλληλη, θα του δοθεί η ευκαιρία να συζητήσει την κατάσταση και θα ενθαρρυνθεί να τροποποιήσει αυτή τη συμπεριφορά.

Οι εκπαιδευτικοί της τάξης χρησιμοποιούν θετική συμπεριφορά και μεθόδους για να επιβάλουν τους Κανόνες και να εξασφαλίσουν ένα ασφαλές και θετικό περιβάλλον μάθησης.

– σε περίπτωση που ένα παιδί συνεχίσει να συμπεριφέρεται άσχημα στην τάξη η εκπαιδευτικός/ η Διευθύντρια ενημερώνει τους γονείς/ κηδεμόνες του παιδιού και ζητά ραντεβού για να συζητήσουν την κατάσταση μαζί, με σκοπό τη βελτίωση της συμπεριφοράς του παιδιού.

- Η Διευθύντρια είναι υπεύθυνη να προχωρήσει περαιτέρω το θέμα και να εξετάσει το ενδεχόμενο αναστολής φοίτησης ή διαγραφής.

Συμβουλές και βοήθεια για το Σχολείο και το παιδί μπορεί να ζητηθεί από άλλους επαγγελματίες. Το Σχολείο μπορεί να συστήσει στους γονείς/νόμιμους κηδεμόνες του παιδιού να παραπέμψουν το παιδί για αξιολόγηση από το Κέντρο Συμβουλευτικής και Υποστήριξης Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (ΚΕΔΑΣΥ). Αυτό θα έφερνε εξειδικευμένη βοήθεια στις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζει το παιδί.

Κριτήρια επιτυχίας

Οι ενδείξεις ότι αυτή η Πολιτική συμπεριφοράς είναι επιτυχής θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Μείωση του αριθμού των περιστατικών που καταγράφονται.
- Μείωση του αριθμού των περιστατικών που παραπέμπονται στην Διευθύντρια.
- Παρατήρηση θετικής συμπεριφοράς σε τάξεις και παιδική χαρά.
- Καλές και θετικές σχέσεις στο σχολείο.



Ευθύνες

- Το προσωπικό του σχολείου, τόσο διδακτικό όσο και μη, έχει συλλογική ευθύνη για τη συνεπή εφαρμογή της σχολικής πολιτικής για θετική συμπεριφορά. Η Διευθύντρια έχει τη συνολική ευθύνη για τη διασφάλιση της θετικής συμπεριφοράς.
- Η πολιτική είναι διαθέσιμη για προβολή σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες στον ιστότοπο του σχολείου και αναμένουμε από τους γονείς/κηδεμόνες να τη διαβάσουν και να την υποστηρίξουν. Οι γονείς/κηδεμόνες έχουν την ευθύνη να διασφαλίσουν ότι υποστηρίζουν το παιδί τους ώστε να ανταποκριθεί στις προσδοκίες του σχολείου σε σχέση με τη θετική συμπεριφορά. Πρέπει να συμφωνήσουν να υποστηρίξουν το σχολείο σε ενέργειες που μπορεί να κάνει.
- Η πολιτική θα παρακολουθείται και θα επανεξετάζεται τακτικά.